

# MEMORIAS

Webinars con expertos  
Septiembre 2020



## Estrategias de evaluación de aprendizajes |

**Carmenza Sánchez**

**Participantes: 57**

Partiendo de las preguntas: ¿Cuál es el lugar de la evaluación en los currículos? Y ¿Cuál es la relación entre enseñanza y aprendizaje con la evaluación?

La tallerista expuso la importancia de que la evaluación parta de una articulación con el currículo, que sea conocida por los estudiantes y usada para tomar decisiones.

En ocasiones, expone la experta, los malos resultados son por el tipo de pruebas, se evalúan los contenidos no las competencias y ni las habilidades, es decir no se evalúa lo que el estudiante puede hacer con el conocimiento. Por otra parte asegura que los procesos evaluativos han evolucionado, se han transformado gracias a las tecnologías: el conocimiento está disponible todo el tiempo y está en movimiento, es decir que puede ser obsoleto. La percepción que se tiene del conocimiento incide en con las prácticas de evaluación de los docentes y las comunidades educativas.

La tallerista asegura que una solución a la problemática planteada es la evaluación por desempeño que pone su énfasis en el aprendizaje: centrado en la enseñanza, implica planear la evaluación desde la enseñanza, debe haber un espacio de retroalimentación, pensar la pertinencia y coherencia entre la práctica de seguimiento, se involucran los estudiantes, no



esta centrada en pruebas ni espera que los estudiantes puedan responder de una sola manera. Evaluar la capacidad de movilizar sus saberes para solucionar un problema específico. Tiene tres elementos: moviliza, conecta saberes previos y nuevos y se logra aprendizaje significativo.

#### Pasos

1. Diseñar una propuesta didáctica
2. Pensar cual será el seguimiento y acompañamiento
3. Comunicar a los estudiantes el aprendizaje esperado
4. Dar criterios de hetero, auto y coevaluación
5. Dar a conocer instrumentos
6. Realizar la retroalimentación y dar oportunidad a un nuevo aprendizaje

[Ver aquí](#) Webinar: Habilidades socioemocionales desde los currículos

## Habilidades socioemocionales en los currículos

**Juan Fernando Mejía**

**Participantes: 44**

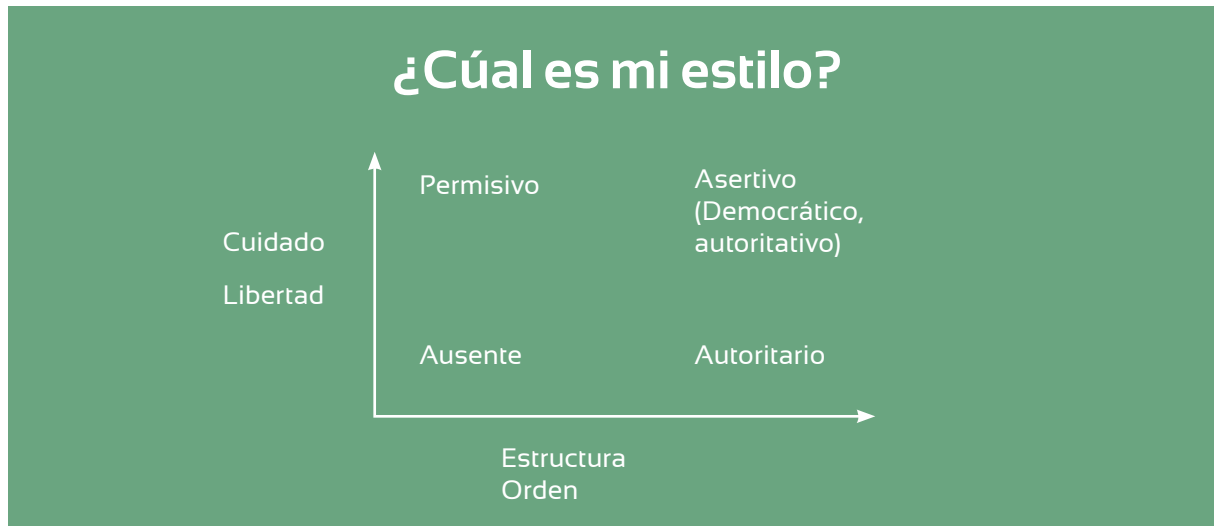
Las competencias socioemocionales tienen tres niveles: autoconciencia, trabajo con el otro y toma de decisiones y en Colombia tienen una estrecha relación con las competencias ciudadanas, es decir, son un complemento y apuntan a lograr la paz.

## MEMORIAS

El desarrollo de las competencias socioemocionales incide en el desempeño académico, asistencia escolar, disminución del bullying, mejores ingresos, participación en el mercado de trabajo, disminución de la delincuencia y participación ciudadana.

Pero... ¿cómo desarrollar competencias socioemocionales?:

- Si como adultos logramos trabajar en nuestro propio desarrollo, gestión de emociones y competencias socioemocionales estas se replican en los estudiantes
- Entender y definir un estilo de relacionamiento



- Tener normas con sentido y construidas entre todos
- Establecer rutinas y estructuras.
- Ir más allá de los premios y los castigos, pensar en una justicia restaurativa donde se de el aprendizaje antes que el control.
- Para manejar las emociones: entender que siente mi cuerpo, disparadores, luego estrategias

para calmarse (respirar, relajarse y distraerse)

- Empatía: hablar de las emociones, nombrarlo, reflejar las emociones, hablar de las emociones de los demás.
- Generar de opciones: para creatividad, sino también para discusiones
- Consideración de consecuencias: Hacerles preguntas
- Asertividad: una comunicación con la siguiente fórmula: como me siento+ describir la situación + hacer el pedido.

[Ver aquí](#) Estrategias de evaluación de aprendizajes



Oficina principal:  
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:  
(571) 313 17 00

Email:  
info@fundacionexe.org.co

[fundacionexe.org.co/rle](http://fundacionexe.org.co/rle)