



# Memorias

Nodo Casanare



El encuentro de Nodo Casanare, se llevó a cabo el pasado 28 de octubre con la participación de María Jacqueline Martínez y **Gloria Murcia**, coordinadoras de la IE Fabio Riveros, **María Lucila Salamanca**, rectora IETE Llano Lindo, **Luis Emilio Patarroyo**, rector IE Siglo XXI, **Irma Ofelia Becerra**, coordinadora IE Salvador Camacho Roldán, **Nini Johanna Archbold**, rectora IE El Pretexto, **Adenawer Parra**, rector IE Sagrado Corazón, **Olga Cecilia González**, psicooorientadora IE Salvador Camacho Roldán, **José Dionel Tuay**, rector Nuestra Señora de Manaré, **Walter Mendoza**, rector IE El Cusiana y **Edison García**, rector IE El Chire, directivos docentes en dónde fue compartido el objetivo de la sesión: **intercambio de prácticas y conocimiento entre pares, partiendo de la escucha genuina**

En compañía de Andrea Sánchez y Ana Guingue (coach), se recordó la importancia y lo fundamental de este espacio que convoca el aprender entre pares, el acompañamiento y comenzar a decantar elementos para trabajar como Nodo territorial en Arauca; también, se compartió con los directivos, los acuerdos de trabajo de esta sesión para estar en presencia plena.



Así mismo, se invitó a no olvidar y recordar la importancia sobre el concepto **“Ubuntu: Yo soy porque nosotros somos”**, ser conscientes que no estamos solos y hay más personas. Implica reconocer que esas personas tienen diferentes perspectivas y, sobre todo, darnos ese tiempo de conocernos, escuchar y estar con los demás, porque cuando estamos entrelazados podemos ser más fuertes. **Esto hace que la presencia de todos y todas las y los directivos sea importante y esencial y es necesaria la participación, su presencia y su voz, es te espacio solo es posible, gracias a su participación e interacción.**

Luego de tener esas consideraciones se inicia con la lectura para recordar el Propósito Superior construido en sesiones anteriores por los miembros del Nodo Casanare, y se les pide que compartan su sentir frente a volverlo a recordar y su compromiso:

“A mí me gusta, ...equipo humano, confiables y apasionado y transformador...Eso implica una cantidad de cualidades inmersas en cada uno de los Directivos Docentes del Casanare para lograr eso que cómo seres humanos nos impacta”.

***María Jacqueline Martínez***

“A mí me llama la atención las palabras, innovación, liderazgo y comunicación asertiva y es una identificación de nosotros que debemos de tener a flor de piel”.

*Gloria Murcia*

“Nuestra misión es transformar la praxis pedagógica misión es transformar la praxis pedagógica para potenciar talentos y valores, logrando mejorar la calidad de vida para potencializar talentos Es un acercamiento muy claro a lo que ha de ser la educación, lo que debemos pretender desde el aula, mucho más en estos momentos en qué estamos totalmente seguros que la forma cómo hemos desarrollado la praxis pedagógica no era la adecuada”.

*Luis Emilio Patarroyo, Rector IE Siglo XXI*

“...La pasión por la práctica pedagógica... si somos apasionados a eso, lo tenemos todo, transformamos, porque de nada le sirve a un maestro o un rector no ser apasionado. Esto es un motor que mueve, es el mejor de todos los ejercicios que hacemos.”.

*María Lucila Salamanca.*

Se identifican las siguientes manifestaciones de acciones de compromiso para con el propósito superior del Nodo Casanare, éstas son:

- 1. Compartir experiencias estamos comprometidos con el propósito**
- 2. Participación en los encuentros y vinculación activa**
- 3. Trabajo colaborativo de aportar saberes y experiencias**
- 4. Valorar los aportes de otros**

*“Nosotros tenemos y de alguna forma nos hemos especializado en compartir nuestras experiencias bajo el lema: Compartir es inspirar”. Luis Emilio Patarroyo*

Antes de iniciar a compartir las experiencias significativas se inicia con la actividad de ¿Qué es eso de escuchar?, ¿Cómo es eso de expresar para que los otros me comprendan? Y ¿Qué es eso de preguntar a lo que el otro dice? Al escuchar la participación de los participantes este es el resultado:

## ESCUCHA

- Estar concentrado y enfocado en lo que se escucha.
- Lograr intervenir y proponer algo dependiendo a lo que se escucha.
- Hablar coherentemente de acuerdo con lo que se escucha.
- Interpretar el mensaje, disentir y proponer.
- Estar motivado para no perder el interés.
- Hago asociaciones y confrontaciones con las realidades para ser propositivo.
- Mediar con el otro y socializar y aportar de una manera asertiva.
- Cuando hay una escucha efectiva se activa la razón y también el corazón, para entender y sentir y ponerme en la posición del otro.
- Tener una actitud plena de estar pendiente de la otra persona.
- Debe ser de doble vía.
- La comunicación no verbal es fundamental para que no exista un mal entendimiento y aquí solo se oye.
- La escucha es una habilidad y compendio de muchas cosas.
- Al callar y concentrarnos, podemos desarrollar la escucha de nuestro ser interno, en la medida que aprendemos a escucharlo podemos desarrollar la habilidad de escuchar a los demás.
- Cuando no se escucha bien, se infieren cosas.

## EXPRESIÓN

- Lenguaje acorde al público que me estoy dirigiendo
- Tener la seguridad de lo que se está hablando. Convicción.
- La autenticidad.
- Alguien habla bien cuando lo hace desde la razón, pero lo expresa con emoción.
- Cuando se cumple el objetivo de lo que está haciendo.
- Necesito tener claro para el objetivo para poderlo transmitir no importa a quién me dirijo.
- Estar tranquilo con lo que se dice y quería transmitir de manera auténtica y no le hago daño al otro.

## PREGUNTAR

- Si no me gusta el tema puede haber saboteo.
- Para ampliar mis conocimientos a nivel técnico y argumentativo.
- Preguntas orientadoras para sacar la mayor información de la otra persona.
- Las preguntas que amplían el contexto desde el que se actúa.
- Las preguntas que generan la intención y cómo la estoy interpretando.
- Preguntas propositivas y que dan otras soluciones.

Luego de comprender la importancia de las experiencias de escuchar bien, expresar y preguntar con conciencia, se inicia la tercera parte de esta sesión en donde se comparten esas prácticas y experiencias inspiradoras que encontramos en nuestro territorio, en cada una de las instituciones educativas, a partir de recordar los criterios esenciales de una práctica educativa inspiradora en el Nodo Casanare:

En una sede Rural de la IE Fabio Riveros de Villanueva - Casanare, hablarles a los profesores de investigación cómo estrategia pedagógica es un poco complejo, por tanto, llegaron unos recursos y se compartió quién quería hacer investigación ya que es difícil entre los profesores, entonces, se involucraron todos los profes de la sede de toda primaria y comenzaron a qué los niños y niñas preguntaran para ver que situaciones se presentaban y aprovechando también que contaban con una asesora y la aprovechar la actual coyuntura que se está viviendo para empezar a mejorar; los niños y niñas empezaron a preguntar el por qué tanta llanta la vía pública, por qué los tomates en la huerta escolar no se estaban dando o se los comía los animales o por el calor y sol directo no se producían, adicionalmente, también se detectó la debilidad de lectura y escritura de los estudiantes y empezaron a revisar cómo trabajar todas estas situaciones, por tanto, conformaron un proyecto articulado de nombre **Sembradores del Saber**.

**La idea era que por medio de la huerta escolar irían trabajando todos esos referentes y que los niños y niñas lo puedan aprender desde sus casas y empezar a involucrarlo en sus casas con la producción de una huerta alimentaria. ¿Qué se logró con los profesores?, que se recogieran las llantas y se sembraran en las llantas con poli sombra y semanalmente, por grados cuidaban la huerta y a diario se llenaba la información en una bitácora para que vieran todo el proceso, limpieza, siembra, riego y cuidados y cada una desde el grado hacía una memoria (diario) de los que sentían y vivían de esa experiencia y cada profe aportaba por grado que aportaba al proyecto.**

***Al final, al revisar los resultados se dieron cuenta que las plantas sembradas en llantas daban una mejor producción ya que al interior hay un micro-clima. Este fue un proyecto desde el 2014, adicionalmente el tema del reciclaje para ayudar a cuidar la huerta. Por otra parte, respecto a la lectura y escritura, los niños y niñas escribían sobre los aportes nutricionales y la transversalidad con las demás áreas, sacaban los costos, etcétera. Esta experiencia ayudó a fortalecer las competencias, a crear conciencia del cuidado ambiental con el reciclaje y su aprovechamiento y que en cada uno de los hogares se pueda hacer cada una de las huertas. El ver felices a los niños y niñas los transformo y con ello a toda la comunidad educativa. Esta experiencia se presentó en el Foro Educativo de 2018, **comparte Gloria Murcia.*****



*“Hay muchas cosas buenas y bonitas en las instituciones educativas, pero nuestra debilidad es que no las estamos sistematizando y no estamos las estamos llevando a esa madurez de experiencia exitosa. Dentro de este nuevo vivir a nivel mundial, hemos encontrado una cantidad de situaciones y cómo referente en la institución están las maestras de preescolar, que dentro de su mundo lo están visibilizando con una cantidad de vídeos que llegan a los niñas y niñas junto con sus familias, pero allí la importancia de esa sistematizar, para que realmente con el tiempo se pueda convertir en un material que sirva para otras generaciones y además para compartir a otras instituciones”.*  
**María Jacqueline Martínez.**

**María Lucila Salamanca,** comparte que desde su experiencia los maestros hay que formarlos porque los directivos nos pueden desgastarse, pero además comenta que el maestro debe estar comprometido con la misión y visión de la institución. En el 2012, encontró una profesora desarrollando un currículo desde un cuaderno con información del 2010 y le preguntó, ¿Los niños si aprenden? A lo que la maestra le respondió – ese es el currículo que hay y es lo que dice el programa, le respondió: ¿segura profe? Y, la profesora contestó que sí, que las estrategias eran las mismas que tenía en el cuaderno. Ella no pensaba que los niños, niñas ya habían avanzado. Con esa situación le planteó que iban a tener otras formas de enseñar y de aprender. Después de esto, la maestra no dejaba de buscarla.

---

Así que participaron en reuniones con el consejo académico y encontraron que allí solamente están para las comisiones de evaluación y promoción pero que no había ninguna propuesta académica para las instituciones educativas. Así las cosas, se propuso contar con otras formas de enseñar y aprender desde su experiencia. Desde entonces a la fecha, realizan encuentros pedagógicos y en esos días hay comités que se encargan de hablar y actualizar que es lo último que hay en temas de pedagogía y este ejercicio lleva 8 años. Por otro lado, les permitió resignificar el PEI y extraer diez elementos que mostraban que necesitaba la institución para los niños y niñas.

Uno que, recuerda mucho, era la desarticulación entre los maestros del preescolar y primaria. No existen maestros de preescolar, primaria, secundaria, son los maestros de la Institución Técnica Empresarial Llano Lindo. Por otra parte, ese trabajo fue fundamentado por 13 derechos humanos de los niños entre ellos los fundamentales y esenciales aterrizados con las pruebas saber, pero mirando las edades mentales y las edades cronológicas de los niños, niñas y que desde el Ministerio de Educación se habla; por tanto, crearon ciclos. En los primeros ciclos se habla de improntas a través de la observación y exploración; la segunda impronta para 4° hasta 6° grado es la impronta de la indagación, el niño, niña debe saber preguntar; la tercera impronta es que los de 7° y 8° deben saber argumentar; la cuarta y última impronta es la razón de la práctica, yo por qué hago eso y en donde puedo hacerlo y aplicarlo. Por eso la modalidad en la IE es la empresarial y tienen tres especialidades que son industrias culturales y creativas, turismo y gestión ambiental y bioética.

Este es el resultado de las necesidades de la comunidad y para dar respuesta a esas necesidades, tienen el modelo de desarrollo humano con enfoque ciencia humanista.

Para finalizar este momento, se les solicita a los participantes que con una palabra a través del chat comente cómo me siento con las experiencias propias y compartidas hoy: inspiración, legado, ejemplo, es una experiencia muy productiva para nuestro proceso de aprendizaje, compañía, buena vibra, motivación, la pasión de ser maestra y reflexión.

**Hay que hacer el esfuerzo para ver qué tienen y encontraremos grandes riquezas. Cuando fijamos la mirada en lo que no hay, nos toma la nostalgia, pero cuando agudizamos la mirada en lo que hay, nos enriquecemos. Esta es una región muy rica y próspera. Tenemos sol, verde, luz y vida.**

***Luis Emilio Patarroyo, Rector IE Siglo XXI, Tauramena, Casanare.***

Para cerrar la sesión de trabajo se comparte a los asistentes las acciones a seguir con dos importantes preguntas y éstas son: ¿Cómo vamos a trabajar como nodo? Y ¿Qué podemos trabajar como nodo? Se responderá estas preguntas de manera asincrónica en el momento que cada uno pueda diligenciar en el siguiente enlace de padlet:

***<https://padlet.com/andresanchezvallejo/1a44qe5thtz99i8j>***

para ser socializadas en la próxima reunión el ***17 de noviembre a las 3:00pm***

# Memorias Nodo Casanare



**Oficina principal:**  
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

**PBX:**  
(571) 313 17 00  
Cel: 3168761776

**Email:**  
[rle@fundacionexe.org.co](mailto:rle@fundacionexe.org.co)

[fundacionexe.org.co/rle](http://fundacionexe.org.co/rle)