



Memorias

Nodo Meta

El encuentro de Nodo Meta, se llevó a cabo el pasado 4 de noviembre con la participación de **Josué Honorio Urrea**, coordinador de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, Lucero Mejía Castañeda, coordinador IE Luis Carlos Galán Sarmiento y **Lucila Amador Gómez**, directivos docentes en dónde fue compartido el **objetivo** de la sesión: **intercambio de prácticas y conocimiento entre pares, partiendo de la escucha genuina.**

En compañía de Andrea Sánchez y Ana Guingue (coach), se recordó la importancia y lo fundamental de este espacio que convoca el aprender entre pares, el acompañamiento y comenzar a decantar elementos para trabajar como Nodo territorial en Arauca; también, se compartió con los directivos, los acuerdos de trabajo de esta sesión para estar en presencia plena.



Así mismo, se invitó a no olvidar y recordar la importancia sobre el concepto **“Ubuntu: Yo soy porque nosotros somos”**, ser conscientes que no estamos solos y hay más personas. Implica reconocer que esas personas tienen diferentes perspectivas y, sobre todo, darnos ese tiempo de conocernos, escuchar y estar con los demás, porque cuando estamos entrelazados podemos ser más fuertes. **Esto hace que la presencia de todos y todas las y los directivos sea importante y esencial y es necesaria la participación, su presencia y su voz, es te espacio solo es posible, gracias a su participación e interacción.**

Luego de tener esas consideraciones se inicia con la lectura para recordar el Propósito Superior construido en sesiones anteriores por los miembros del Nodo Meta, y se les pide que compartan su sentir frente a volverlo a recordar y su compromiso:

“Yo pienso que algo que me identifica es ponerme en el lugar del otro en darle fortaleza a los estudiantes y decirles que a pesar de la adversidad de los problemas de las dificultades que tengamos podemos llegar muy lejos. Como directivos docentes somos muy exigentes pero no es el momento de serlo pero no hay que olvidar esa humanidad con ellos y con sus familias por la situación que se vive”.

Lucila Amador Gómez

“A mí me atrapan dos párrafos, el primero y el último, somos un grupo de seres humanos que soñamos con una educación inclusiva y el último párrafo lo define muy bien en la educación inclusiva es cuando podemos generar confianza, humanidad, generar respeto por el otro, buscar que la convivencia mejore, tanto en las casas de nuestros estudiantes como en nuestros hogares”

Lucero Mejía Castañeda

“Me toca la sensibilidad, hay que ser sensibles con los muchachos uno no sabe qué situaciones y necesidades tienen cada uno de los hogares, a veces tienen hasta tres o cinco estudiantes, el 50% son cabezas de hogar otros tienen madrastas y padrastros y que tienen hambres y hay que tenerles mucha paciencia”.

Josué Honorio Urrea

Definición de Criterios

En el marco de este propósito superior hay una tarea pendiente de entrar a reconocer aquellos criterios que como nodo, van a permitir reconocer aquellas prácticas educativas que pueden ser inspiradoras para otros de las cuales, se puede aprender para poder proyectar el futuro, entonces, se realizó la construcción de la definición de los criterios, contestando en línea la siguiente pregunta: **¿Cuáles de los siguientes criterios encuentro que son pertinentes, relevantes y definitorios para reconocer una experiencia educativa inspiradora?** Estos fueron los elegidos por los directivos participantes:

Criterio esenciales de una Práctica Educativa Inspiradora en Nodo Meta

1. Se proyecta, trasciende e impacta a la sociedad
2. Responde a necesidades específicas de la población donde se aplica
3. Genera aprendizaje significativo
4. Lleva a la persona a transformar su vida
5. Capta el interés del estudiante
6. Produce satisfacción porque responde a una necesidad
7. Genera aprendizaje en el equipo y es incluyente
8. Integra saberes y problemas del contexto

Luego de hacer la selección, se les preguntó que fue lo que más les llamó la atención y se comentó que la lista de los 15 criterios presentados proviene de la construcción de los Nodos de Arauca y Casanare. Estos fueron los comentarios de elección frente a la elección:

“Varios criterios tiene que ver con la transformación de la comunidad y a eso debemos ir enfocados, poder encausar a los muchachos y poder dar soluciones a situaciones cotidianas”.

Lucero Mejía Castañeda

“Trabajar con el contexto, fue lo que prioricé”.

Josué Honorio Urrea.

Antes de iniciar a compartir las experiencias inspiradoras se inicia con la actividad de **¿Qué es eso de escuchar?, ¿Cómo es eso de expresar para que los otros me comprendan? Y ¿Qué es eso de preguntar a lo que el otro dice?** Al escuchar la participación de los participantes este es el resultado:

ESCUCHA	EXPRESIÓN	PREGUNTAR
<ul style="list-style-type: none"> • Entender a esa persona, a un estudiante, prestarle atención, yo le puedo colaborar, satisfacción por parte del otro, mutualidad. • Se puede generar desinformación, sino se escucha bien y se relaciona con el hablar bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • El otro me entiende, podemos llegar a un consenso, generar pedagógicamente experiencias bonitas, puedo expresar el mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una forma para desambiguar la información. • Me permite comprender mejor lo que el otro me está diciendo. • Lazos de confianza. Si alguien me pregunta quiere decir que la persona está interesada, hay una comunicación asertiva • Que abran más el conocimiento, que nos lleven a indagar, prepararnos más y tener nuevos conocimientos.

Luego de comprender la importancia de las experiencias educativas inspiradoras de escuchar bien, expresar y pregunta con conciencia, se inicia la tercera parte de esta sesión en donde se comparten algunas experiencias que den cuenta de alguno de **los ocho criterios esenciales** de una práctica educativa inspiradora en el Nodo Meta:

“Una de las prácticas que hemos tenido y que hemos identificado es el trabajo colaborativo y trabajo en equipo, en estas épocas de pandemia en estos meses nos ha tocado trabajar desde eso. Desde la institución educativa se organizaron 250 líderes entre padres y madres de familia que son los que ayudan a los niños y niñas que no tiene conectividad para que apoyar y ampliar y favorecer este aprendizaje y ponerse en los zapatos del otro”.

Lucila.

Los aciertos que comparte frente a la experiencia es que hay mucha disposición de los padres para con los estudiantes, hay uno que se les facilita y ayudan a sus hijos y los que necesitan ayuda. Como desafíos comparte que el proceso de adaptación sobre el ritmo del trabajo, por la inesperada situación y en ocasiones el manejo de las tecnologías.



“En la institución existen estudiantes que no tenían nada en qué trabajar, con las tabletas que había en la institución se hizo una caracterización para poderlas prestar y se están haciendo todavía muchas cosas para tener cobertura con todos los estudiantes. Aquí lo importante son los niños y niñas y que puedan aprender y que cuenten también con el apoyo de sus familias”.

Josué Honorio Urrea.

“En búsqueda de alcanzar más chicos con conectividad, ya que tenemos estudiantes en el área rural a 7 horas del área urbana sin conexión, se hizo el plan de guías, pero les hacía falta esa conectividad para enviar sus trabajos y se hizo un teletón y adicionalmente se buscaron padrinos para entregar sim cards. Fue una actividad significativa para apadrinar a 286 estudiantes y mensualmente se hace una recarga de \$25000 y los padrinos han sido muy juiciosos con esto. Otra experiencia es reconocer el trabajo y valoración por parte de la comunidad de los maestro en esta situación”.

Lucero Mejía Castañeda

Para finalizar este momento, se les solicita a los participantes que con una palabra a través del chat comente cómo me siente con las experiencias propias y compartidas hoy. Sus respuestas fueron:

“satisfacción y es importante que sea reconocido para motivar, estos espacios son muy importantes para reinventarnos y reconocernos a nosotros mismos.”

Para cerrar la sesión de trabajo se comparte a los asistentes las acciones a seguir con dos importantes preguntas y éstas son: ¿Cómo vamos a trabajar como nodo? Y ¿Qué podemos trabajar como nodo? Se responderá estas preguntas de manera asincrónica en el momento que cada uno pueda diligenciar en el **siguiente enlace de padlet:**

<https://padlet.com/andresanchezvallejo/w0ss3nhvmzjcnwi4>

para ser socializadas en la próxima reunión el **20 de noviembre a las 3:00 pm.**

Memorias Nodo Meta



Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:
(571) 313 17 00
Cel: 3168761776

Email:
rle@fundacionexe.org.co

fundacionexe.org.co/rle